資料１　幼児の思考力の芽生えを育む環境構成のチェックリスト

※環境構成の視点において重要と予想される部分に色付けをして示す。

思考力の芽生えの姿	育ってほしい姿	予想される幼児の姿		物的環境						空間・場所・時間								人的環境											
				素材・用具						空間・場所						時間		教師										友達	
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2
				安全な物	分かりやすく分類し配置する	選択できる種類・個数	慣れ親しんでいる	興味・関心をもっている物	扱いやすく工夫しやすい	遊び場の安全性	慣れ親しんでいる	いつでも自分から遊びに関わることができる	自由に選択できる	遊びの動線	周りから遊びが見える	思う存分遊べる時間の確保	繰り返し試せる	信頼関係	遊びへの関わり方	幼児の思いの受け入れ，共感	応答	励まし	気付かせ	見守り	遊び方を知らせる	ヒントやアイディアなどの提供	自信へのつながり	子ども同士をつなぐ	信頼関係	友達とのかかわり
		区分	具体的な姿																											
出会い・気付き 「あれ?なぁに？」	○ 興味・関心をもつ。	興味	・遊びの場の方を見る。 ・対象に近付く。																											
疑問(好奇心) 「何かな？」 「どうやってできているのかな？」	○ 好奇心をもってかかわろうとする。	好奇心	・興味をもって見る。 ・手に取る。 ・手に取って，作り方を見る。 ・教師や友達に疑問に思っていることを聞く。																											
意　欲 「こんなふうにしたいな」 「作ってみたいな」	○ 自分なりのイメージをもち，進んで遊ぼうとする。	イメージ	・自分の作りたいものを教師や友達に伝える。 ・自分のイメージする素材を手に取る。 ・素材を手に取り，組み合わせながらイメージする。 ・作りたいもののイメージをもち，作り始める。																											
		素材選び	・どんな材料があるのか自分で見たり，教師に聞いたりする。 ・教師や友達と一緒に素材を探す。																											
		行動	・遊ぼうとする。																											
考え・試す 「きっとこうなるだろう」 「〇〇かもしれない」 「〇〇してみよう」 「〇〇すれば●●になるだろう」	○ イメージを実現させるために試行錯誤する。 ○ 素材の材質や，形，大きさなどの違いに気付く。	素材選び	・必要な素材を考え，探す。 ・自分なりの予測を立て,いろいろな素材を組み合わせて作る。 ・もっといい素材はないか，自分で考えたり，教師や友達に聞いたりする。																											
		組合わせ	・複数の素材を組み合わせて作る。 ・自分のイメージしたものに合わない場合，別の素材を考えたり，教師や友達に聞いたりする。																											
		イメージの広がり	・遊びのイメージが広がり，いろいろな素材を組み合わせる。 ・経験したことを思い出し，自分のイメージに合う材料を探し，試す。 ・修正したり，整理したりしながら工夫して作る。 ・新しい考えが浮かび，作る。 ・素材を切ったり，貼ったりしながら，形を変え，自分のイメージに近付けようとする。																											
		友達とのかかわり	・友達の作品を見ながら，真似て作る。 ・友達の作品を見ながら，自分の作品と比較する。 ・友達の作品から刺激を受け，作る。 ・友達と相談しながら自分の作品と合体させたり，一緒に作ったりする。																											
確　認 「これでいいのかな？」	○ 素材や用具の性質に気づく。 ○ 友達の作ったものや，見本と比べながら，自分なりのイメージを実現しようとする。	確認	・素材と接着方法が合っているか確認する。 ・友達の作っている様子を見る。 ・友達と作品を見合わせる。 ・教師や友達と作り方の確認をする。																											
挫折の克服 「もっとこうしてみよう」	○ できないことや，思いの違いがあっても，諦めずに何とかしようとする。	挫折	・黙ってうつむく ・できないと泣く。 ・教師や友達にできないことを相談する。																											
		克服	・友達の作品を見たり，作り方を聞いたりしながら，自分のイメージとの違いを考える。 ・うまくできず，作り直す。 ・別の素材を探し，形を変える。																											
納　得 「やっぱりそうだった」 「〇〇だから◆◆なんだ」 「〇〇すると●●になる」	○ 素材や用具の性質に合う使い方ができる。 ○ 自分なりのイメージに合っていることを納得する。 ○ 分からなかったことや，できなかったことを解決する。	納得 わかる	・素材の性質の違いが分かり，合った使い方ができる。 ・予測に合った使い方や，組み立て方ができる。 ・出来上がった作品を見て，納得する。																											
満　足 「わかった」「できた」 「おもしろい」 「たのしい」 「またやろう！」 「もっとこうしてみよう」	○ 満足感，達成感を味わう。 ○ 今までの経験を生かしたり，新たな考えをもち，次の挑戦しようとする。	満足感	・出来た事を，教師や友達に知らせる。 ・教師や友達に作り方を知らせる。 ・出来た作品で遊ぶ。 ・新しいアイディアが浮かび，教師や友達に話す。 ・新しい遊びをしようとする。																											