**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　①　　　　　月　　　　　日**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

**一　話し合いに向けて**

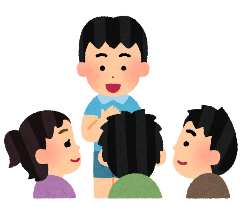
**ぎ題「雨の日にできる、みんな遊びを考えよう。」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参加者 | | 提案者  ていあん | | 司会 | |
|  |  |  |  |  |  |

**二　「話し合いのポイント」**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 「話し合いのポイント」を見つけることが  できましたか。 | 友達の意見を受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　できた。  ２　どちらかといえば、できた。  ３　どちらかといえば、できなかった。  ４　できなかった。 | １　友達の意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、あいづちをうったりした。  ２　友達の意見を受け止めながら最後まで聞けた。  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った。  ４　最後まで聞けなかった。 | １　進んで意見を言えた。  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった。  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった。  ４　意見をもてなかった。 |

**三　今日の学習のふり返り**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 司会 |  |  |  |  | 参加者 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 聞くとき |  |  | 話すとき |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　②　　　　　月　　　　　日**

**一　「話し合い　その②」の良いところを考えよう。**

**二　今日の学習のふりかえり**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 〈みんなの発表を聞いて、新しく分かったこと〉 |  | 意見を出し合う場面の  「話し合いのポイント」を見つけることが  できましたか。 | 友達の意見を受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
|  |  |  |  | １　できた。  ２　どちらかといえば、できた。  ３　どちらかといえば、できなかった。  ４　できなかった。 | １　友達の意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、あいづちをうったりした。  ２　友達の意見を受け止めながら最後まで聞けた。  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った。  ４　最後まで聞けなかった。 | １　進んで意見を言えた。  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった。  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった。  ４　意見をもてなかった。 |

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　③　　　　　月　　　　　日**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

**一　ぎ題について、考えを広げよう。**

**ぎ題**

みんな遊びの日に、みんなが楽しめる遊びを考えよう。

（目的）①みんなが楽しめる

②なかよくなれる

**二　相談したいことを考えよう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **１　（　　　　）** |  |  |
| **２　（　　　　）** |
| **その他　（　　　　）** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ぎ題について、相談したいことを  考えることができましたか。 | 友達の意見を受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　できた。  ２　どちらかといえば、できた。  ３　どちらかといえば、できなかった。  ４　できなかった。 | １　友達の意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、あいづちをうったりした。  ２　友達の意見を受け止めながら最後まで聞けた。  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った。  ４　最後まで聞けなかった。 | １　進んで意見を言えた。  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった。  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった。  ４　意見をもてなかった。 |

**四　今日の学習のふり返り**

**三　話し合いをするとき、どのように相談したいか、書いてみよう。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 参加者  司会 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| みんなで考える場面　の  「話し合いのポイント」  （　　　　　　　　　　　　　　　）  を見つけることができましたか。 | 友達の意見を受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　できた。  ２　どちらかといえば、できた。  ３　どちらかといえば、できなかった。  ４　できなかった。 | １　友達の意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、あいづちをうったりした。  ２　友達の意見を受け止めながら最後まで聞けた。  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った。  ４　最後まで聞けなかった。 | １　進んで意見を言えた。  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった。  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった。  ４　意見をもてなかった。 |

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　④　　　　　月　　　　　日**

**一　「話し合い　その④」の良いところを考えよう。**

**二　今日の学習で、新しく分かったこと。**

**三　今日の学習のふり返り**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

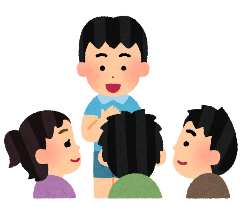
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目的を意識して、意見の同じところやちがうところを考えながら、話し合うことができましたか。 | 友達の意見を受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　できた。  ２　どちらかといえば、できた。  ３　どちらかといえば、できなかった。  ４　できなかった。 | １　友達の意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、あいづちをうったりした。  ２　友達の意見を受け止めながら最後まで聞けた。  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った。  ４　最後まで聞けなかった。 | １　進んで意見を言えた。  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった。  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった。  ４　意見をもてなかった。 |

**クラスで話し合おう**

**一　（**　　　　　　　　**）のよいところと心配なところ**

よいところ

心配なところ



二**話し合いをふり返って、同じところ・ちがうところを整理しよう。**

三**今日の話し合いをふり返って**

　（　ドッジボール　）と（　　　　　　　　）をくらべて、

○　同じところは、　　　　　　　　　　　　　　です。　　　　　　　　　　　　　です。

○　ちがうところは、　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　と、

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　です。



なかよくなれる

みんなが楽しめる

**話し合い名人になろう　⑤　　　　　月　　　　　日**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

**クラスで話し合おう**

**一　どのように話し合いを進めればよいか確かめよう。**

ぎ題を

確かめる場面

意見を

出し合う場面

今日は、「・・・」というぎ題について話し合います。提案者の○○さんに、提案した理由について、説明してもらいます。○○さん、お願いします。

みんなで話し合って、一つに決めたいと思います。

まず、（目的をたしかめます。　　　　　　　　　　　　　　）

それぞれの意見について、よいところ・心配なところを発表してください。

よいところ・心配なところについて、同じところやちがうところ

を教えてください。

①意見を出し合う。

ぎ題をたしかめる。

今日の話し合いで、ぎ題について、～が決まりました。

今日の話し合いでは、○○と□□という意見が出ました。

同じところは、～です。ちがうところは、～と～です。

意見をまとめる場面

意見が一つに決まった時

意見が一つに決まらなか

った時

みんなで考える場面

②良いところ・心配なとこ

ろを考える。

③同じところ・ちがうところを話し合う。

④同じところとちがうとこ

ろを整理する。

①目的を確かめる。

（みんなに相談したいこと　　　　　　）は、ありませんか。

○○と□□という意見が出ました。

②意見を整理する。

　（ドッジボール）と（　　　　　　）をくらべて、

○　同じところは、

○　ちがうところは、

です。

です。

と、



**話し合い名人になろう　⑥№１　　　　　月　　　　　日**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 司会がどのように話し合いを進めればよいか、分かりましたか。 | 友達の意見を受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　分かった。  ２　どちらかといえば、分かった。  ３　どちらかといえば、分からなかった。  ４　分からなかった。 | １　友達の意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、あいづちをうったりした。  ２　友達の意見を受け止めながら最後まで聞けた。  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った。  ４　最後まで聞けなかった。 | １　進んで意見を言えた。  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった。  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった。  ４　意見をもてなかった。 |

**クラスで話し合おう**

**二　話し合いをふり返ろう。**

**【司会の「話し合いのポイント」を使って、司会をした感想】**

三**今日の話し合いのふり返り**

**話し合い名人になろう　⑥№２**

**名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 意見をまとめる場面 |  | みんなで考える場面 |  | 意見を出し合う場面 | ぎ題をたしかめる場面 | 場　面 |
| **話し合いで決まったことを伝える。** | **同じところ・ちがうところを考える。** | **目的をたしかめる。** | **意見を整理する。** | **相談したいことをたずねる。** | **提案者がぎ題の説明をする。** | 評価  司会の進め方 |
|  |  |  |  |  | 理　由 |  |

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　⑦　　　　　月　　　　　日**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

**一　話し合いに向けて**

**ぎ題「雨の日にできる、みんな遊びを考えよう。」**

二**同じところとちがうところを考えながら話し合おう。**

何でもバスケット

歌

ばくだんゲーム

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　⑦№２　　　　　　　　　　　　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 今日の話し合いで、  「話し合いのポイント」を使うことが  できましたか。 | 自分とちがう意見でも受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　できた  ２　どちらかといえば、できた  ３　どちらかといえば、できなかった  ４　できなかった | １　友だちの意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、言葉をかけたりした  ２　友だちの意見を受け止めながら最後まで聞けた  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った  ４　最後まで聞けなかった | １　進んで意見を言えた  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった  ４　意見をもてなかった |

　今日の話し合いでよかったことを書きましょう。

【司会】

　（　　）相談したいことをたずねる。

　（　　）意見を整理する。

　（　　）目的をたしかめる。

　（　　）同じところ・ちがうところを整理する。

　今日の話し合いで使うことができた「話し合いのポイント」に丸をつけましょう。

【参加者】

　（　　）相談をする。

　（　　）目的を意識して、よいところを考える。

　（　　）同じところ・ちがうところでくらべる。

三**今日の話し合いをふり返って**

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　⑧№１　　　　　月　　　　　日**

**（　　）番　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

**一　話し合いに向けて**

**ぎ題「みんな遊びの日に、みんなが楽しめる遊びを考えよう。」**

**目的　みんなで力を合わせて楽しめること**

二**同じところとちがうところを考えながら話し合おう。**

**クラスで話し合おう**

**話し合い名人になろう　⑧№２　　　　　　　　　　　　名前（　　　　　　　　　　　　　　）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 今日の話し合いで、  「話し合いのポイント」を使うことが  できましたか。 | 自分とちがう意見でも受け止めながら  話し合うことができましたか。 | 今日の話し合いで、  三**今日の話し合いをふり返って**  進んで意見を言うことができましたか。 |
| １　できた  ２　どちらかといえば、できた  ３　どちらかといえば、できなかった  ４　できなかった | １　友だちの意見を受け止めながら最後まで聞き、  うなずいたり、言葉をかけたりした  ２　友だちの意見を受け止めながら最後まで聞けた  ３　最後まで聞かずに、とちゅうで、自分の意見を言った  ４　最後まで聞けなかった | １　進んで意見を言えた  ２　手を挙げて発表しようとしたが、機会がなかった  ３　意見をもっていたが、手を挙げなかった  ４　意見をもてなかった |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ○今後、話し合いをするときの目ひょう |  |  |  | ○「話し合いのポイント」を使ってみて感じたこと・気付いたこと |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ○今日の話し合いをふり返ろう |

意見を出し合う場面では、相談をすることができた。なやんでいたことについて、みんなから意見をもらうことができたので、すっきりした。みんなで考える場面では、みんなで力を合わせてできるかどうかを考えて話し合うことができた。話し合いで、チームで力を合わせる遊びと、全員で力を合わせる遊びがあることが分かった。全員で力を合わせてできるので、長なわが一番目的に合っていると話し合って決めることができた。

友だちの役割（　参加者　）について

　　　　　　　　　　　　　　　　司会が、どんな意見がでたか整理していたので、話しやすかった。まず、前に学習した「話し合いのポイント」を使って、司会を進めることができていた。同じところとちがうところを整理するのは、難しいけれど、みんなで力を合わせる遊びとチームで力を合わせる遊びに分けて整理してくれたので、どちらが目的に合っているか考えやすかった。

【司会】

　（　　）相談したいことをたずねる。

　（　　）意見を整理する。

　（　　）目的をたしかめる。

　（　　）同じところ・ちがうところを整理する。

【参加者】

　（　　）相談をする。

　（　　）目的を意識して、よいところを考える。

　（　　）同じところ・ちがうところでくらべる。

　今日の話し合いで使うことができた「話し合いのポイント」に丸をつけましょう。

自分の役割（　司会　　）について

四**これまでの学習をふり返って**

どのように話し合いを進めればよいかが分かって、進んで意見を言うことができるようになりました。みんなで協力して、考えることができました。目的をたしかめて話し合いをすると、意見をくらべるときに、目的に合っているかどうかを考えることができました。