

世界にほこる和紙①

月

日

()

四年()

(組)

(番号前)

()

めあて 和紙のみりよくについて、六年生に伝えたいことを考えよう。

○ 和紙のみりよくについて、六年生に伝えたいことを書きましよう。

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましよう。	
進んで学習に取り組むことができましたか。	1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。 1 できた。
和紙のみりよくについて、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。	2 どちらかといえば、できた。 3 どちらかといえば、できなかった。 4 できなかった。

○ 今日の学習をふり返って、思ったことや考えたことを書きましよう。

世界にほこる和紙②

四年()

(組)

(番号前)

()

めあて 「世界にほこる和紙」を読んで、「初め」「中」「終わり」に分けよう。

○ 「世界にほこる和紙」を、「初め」「中」「終わり」に分けて、表にまとめましょう。

	初め	中	終わり
段落番号			
書かれていること			

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「世界にほこる和紙」を読んで、「初め」「中」「終わり」に分けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「初め」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

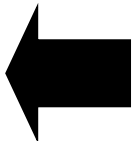
根拠 (どこから)

理由 (どうして)

教材文
(増田勝彦「世界にほこる和紙」による。)

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ・使い方)

意見
(伝えたい)



A large rounded rectangular box with vertical lines, intended for students to write their reasons for wanting to convey something to sixth graders.

A large rounded rectangular box with vertical lines, intended for students to write their opinions on what they want to convey to sixth graders.

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「初め」を読んで、六年生に伝えたい和紙の
みりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「初め」を読んで、六年生に伝えたいことを考
えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「中1」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

根拠 (どこから)

理由 (どうして)

教材文
(増田勝彦「世界にほこる和紙」による。)

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ・使い方)

意見
(伝えたい)



Vertical writing lines for the 'Opinion' section.

Vertical writing lines for the 'Reason' section, connected to the main text area by a cross symbol.

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「中1」を読んで、六年生に伝えたい和紙のみりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「中1」を読んで、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「中2」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

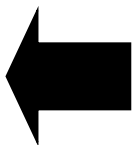
根拠 (どこから)

理由 (どうして)

教材文
(増田勝彦 「世界にほこる和紙」による。)

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ ・ 使い方)

意見
(伝えたい)



A vertical writing area with four horizontal lines, intended for the student's opinion.

A horizontal writing area with ten vertical lines, intended for the student's reasons.

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「中2」を読んで、六年生に伝えたい和紙の
みりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「中2」を読んで、六年生に伝えたいことを考
えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「終わり」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

根拠きよ (どこから)

理由 (どうして)

教材文
増田勝彦 「世界にほこる和紙」による。

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ ・ 使い方)

意見
(伝えたい)



A large rounded rectangular box with 12 vertical lines, intended for students to write their reasons for wanting to convey something to sixth graders.

A large rounded rectangular box with 4 vertical lines, intended for students to write their own opinions on what should be conveyed to sixth graders.

<p>○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。</p> <p>進んで学習に取り組むことができましたか。</p>	<p>1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。</p> <p>2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。</p> <p>1 できた。</p>
<p>「終わり」を読んで、六年生に伝えたい和紙の みりよくを見付けることができましたか。</p>	<p>2 どちらかといえば、できた。</p> <p>3 どちらかといえば、できなかった。</p> <p>4 できなかった。</p>
<p>「終わり」を読んで、六年生に伝えたいことを考 えることができましたか。</p>	<p>1 できた。</p> <p>2 どちらかといえば、できた。</p> <p>3 どちらかといえば、できなかった。</p> <p>4 できなかった。</p>

めあて 「世界にほころ和紙」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

六年生に伝えたい和紙のみりよく(よさ・使い方)

根拠 <small>きよ</small> (どこから)	選んだ 段落	初め (よさ・ 使い方)	中① (よさ)	中② (使い方)	終わり (よさ・ 使い方)
--------------------------------	-----------	--------------------	------------	-------------	---------------------

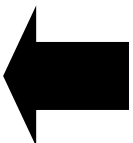
理由(どうして)

Large empty rectangular box for drawing or writing.



Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.

意見
(伝えたい)



Large rounded rectangular box with vertical lines for writing.

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「世界にほこる和紙」を読んで、六年生に伝えたい和紙のみりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「世界にほこる和紙」を読んで、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 和紙のみりよくについて、六年生に伝えるしょうかい文を書こう。

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ・使い方)

六年生 () () ()

初め 何についてしょうかいするか

和紙の)

()について、しょうかいします。

中 和紙のみりよく

終わり しょうかいのまとめ 六年生に一言

このような和紙の)

()があります。

読んだ友達から

()

和紙のみりよくについて、書かれていたか。
初めて知る六年生が分かるように、書かれていたか。

見直してみると

めあて 和紙のみりよくについて、六年生に伝えよう。

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

和紙のみりよくについて、六年生に伝えることができませんでしたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

六年生を見て、発表することができましたか。

- 1 できた。
- 2 できなかった。

六年生に伝わるように、ゆっくり話すことができましたか。

- 1 できた。
- 2 できなかった。

声の強弱に気を付けて、発表することができましたか。

- 1 できた。
- 2 できなかった。

○ 今日の学習をふり返って、思ったことや考えたことを書きましょう。

○ 「世界にほこる和紙」の学習をふり返って、これまで、伝えたいことをどのように考えましたか。

四年生の名前（

）

① 和紙のみりよくについて、分かりましたか。

◎ ・ ○

② 聞いた和紙のみりよくは、どちらでしたか。

よさ ・ 使い方

③ 相手を見て、発表することができていましたか。

◎ ・ ○

④ ゆっくり話すことができていましたか。

◎ ・ ○

⑤ 声の強弱に気を付けて、発表することができていましたか。

◎ ・ ○

○ 四年生の発表を聞いて、どのような和紙のみりよくが分かりましたか。