

外国語活動学習指導案

指導者 広島市立〇〇小学校
教諭 〇〇 〇〇

- 1 日時 令和〇年〇月〇日 (〇) 〇校時 〇 : 〇 ~ 〇 : 〇
2 学年 第4学年〇組 (男子〇名 女子〇名 計〇名)
3 単元名 Let's Try!2 Unit 5 「Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう」

4 単元の目標

- 文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- 文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。
- 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。

5 指導に当たって

本学級では、外国語活動の学習に意欲をもち、英語の単語や文を知ることやコミュニケーション活動を楽しみながら活発に取り組むことのできる児童がほとんどである。また、英語の音を聞くことにも慣れ親しんでおり、既習表現を含む英語の文章であれば、集中して音を聞き、大体の内容を想像しながら、理解する力が育っている。さらに、教材の中で扱われる単語や表現を活用して、自分自身は何を伝えたいか、という思いをもって表現しようとする児童も増えてきている。

しかし、学習が進むにつれ、単語や文章表現の量が増えることにより、自信をもって表現する児童が減少しがちである。

そのような状況の中で、主体的なコミュニケーション活動を成立させるためには、会話ややり取りに必要な表現に十分慣れ親しむことが必要であると考えます。また、本単元では、文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合うため、文房具などの単語にも十分慣れ親しむ必要がある。さらに、Do you have~?と尋ねる文だけでなく、How many?と数を尋ねたり、What color do you like?と色の好みを尋ねる文も使って相手の好みの文房具を尋ねたりすることにもつなげたい。そのために、以下のような工夫を取り入れた。

(1) 目的・場面・状況の明確化

本単元最後でのコミュニケーション活動のめあてを、「家族(一人)に文房具セットを作って、贈ろう」と設定し、実際に家に持ち帰り見てもらう活動を行うことにする。

具体的には、店員役とお客役に分かれ、お店屋さんごっこの要領でやり取りをして文房具セットを作り、贈る活動を行う。贈る家族の好みや持ち物を考え、その人のために文房具セットを作るという、相手意識と目的意識のある場面設定をする。

また、お店屋さんごっこでは、お店役の子は、How many?と数を尋ねたり、What color do you like?と色を尋ねたりする文も使って相手の好みの文房具を尋ねることも試みるようにする。その際、文房具のカードを複数用意し、お客役の子が望む数のカードを渡すことができるようにする。また、敢えて文房具カードはカラーにせず、お客役の好みを聞いてから、色鉛筆で色を塗らせるようにする。

(2) コミュニケーションを意識した練習

- Do you have a ~?クイズを毎時間の最初に行い、尋ねたり答えたりする表現に慣れるようにする。その際、児童は本当のこと(実際に持っているか持っていないか)を答えるようにする。
- 文具などの単語の発音練習では、単なる反復練習ではなく、自分の気持ちを込めて発音するよう、自分がよく使う文具とあまり使わない文具で、声の調子を変えて発音させる練習も行うようにする。

6 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。

7 単元の評価の観点（評価規準）

- 文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりしようとしている。
- 文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりしている。
- 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。

8 学習計画（全4時間 本時4/4）

時	目標(◆)と主な活動(○)	◎評価<方法>
1	◆ 文房具などの学校で使う物の言い方に慣れ親しむ。 ○ Do you have a ~?クイズ ○ 文房具の言い方を知る。 ○ Let's Watch and Think1 ○ 5 cards ゲーム ○ 単語練習(文房具) ○ Let's Chant 「Do you have a pen?」	◎ 文房具などの学校で使う物や、持ち物を聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りカード>
2	◆ 文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○ Do you have a ~?クイズ ○ Let's Chant 「Do you have a pen?」 ○ 単語練習(文房具) ○ 5 cards ゲーム ○ Let's Listen ○ Stationery ゲーム	◎ 文房具などの学校で使う持ち物の質問に答えている。<行動観察>
3	◆ 文房具などの学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○ Do you have a ~?クイズ ○ Let's Chant 「Do you have a pen?」 ○ 単語練習(文房具) ○ 5 cards ゲーム ○ Let's Watch and Think 2 ○ Let's play 2	◎ 文房具などの学校で使う物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。<行動観察・振り返りカード>
4	◆ 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。(本時) ○ Let's Chant 「Do you have a pen?」 ○ Do you have a ~?クイズ ○ 単語練習(文房具) ○ Activity 家族(一人)のために文房具セットを作る。	◎ 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。<行動観察・ワークシート・振り返りカード>

9 言語材料 文房具を表す英単語

Do you have a~? Yes,I do. No,I don't.

I have a~. I don't have a~.

This is for ~.

[既出]

How many? ~,please. What color do you like? I like~.

Here you are. Thank you. You're welcome.

10 「新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業改善」に向けた授業づくりの工夫

- (1) 目的・場面・状況の明確化
- (2) コミュニケーションを意識した練習

※ 指導過程 に番号で記載

11 指導過程

学習過程	児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉	準備物
挨拶 (2分)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語であいさつをしたり，教師の質問に答えたりする。 <p>Good afternoon, ~sensei. I'm (fine), thank you, And you? It's(sunny).It's(Friday). It's(Octoberb 25th). It's(Friday). It's ○ : ○ p. m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ あいさつをして，気分や天気，曜日などをたずねる。 <p>Good afternoon, everyone. How are you? I'm (fine) , thank you. How's the weather today? What's the date today? What day is it today? What time is it?</p>	月・曜日カード
導入 (6分)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Let's chant <ul style="list-style-type: none"> ・ 音声に合わせて英語を言う。 ○ クイズで聞いた文房具を，手に持って答える。 <p style="text-align: center;">工夫(2)</p> <p>Yes,I do. I have a ~. No,I don't. I don't have a ~.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ クイズをペアの友達とする。 	<p>T: Let's do the chant together.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 質問と答えの役に別れて，英語を言うようにさせる。 ○ Do you have a ~?クイズをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ Do you have a ~?児童が持っていたり，持っていなかったりする文房具を質問する。 <p>T: Let's do the quiz in pairs .</p>	デジタル教材 Let's Try!2
展開 1 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習課題を知る。 <p>Today's goal</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">持ち物についてたずねたり答えたりしよう ～家族への文房具セット作り～</div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 単語練習（文房具）をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 良く使う文具とあまり使わない文具とで，声の調子を変えて発音する。 <p style="text-align: center;">工夫(2)</p>	<p>T: Let's read the goal together.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 単語練習をさせる。 <p>T: Let's practice the words.</p> <p>①デジタル教材 ②heart repeat</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉に気持ちを込める練習をさせる。 	めあてカード デジタル教材 Let's Try!2 単語カード
展開 2 (21分)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 買い物ごっこに使う表現を考える。 ○ 表現の発音練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> ○ お店屋さんごっこを交代でして，文房具を買い物する。 <p style="text-align: center;">工夫(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 早く買い物が終わったら，ワークシートにのりではったり，ふり返りを書いたりする。 ○ 家族の人に作った文具セットを友達に紹介する。 <p>I have one~,two~,~,~. This is for ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本時で用いる表現を黒板に貼る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 表現を，児童が思考できるように話しかける。 <p>Hello. Do you have a~? Yes,I do. No,I don't. I have a ~. I don't have a ~. How many? ~,please. What color do you like? I like ~. Here you are. Thank you. You're welcome. Good bye. See you.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ワークシートの使い方を説明する。 ○ 家族の好みや必要性に合わせて，5～8個買い物するように話す。 ○ 表現の発音練習をさせる。 <p>◎ 相手に配慮しながら，文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。〈行動観察・ワークシート・振り返りカード〉</p>	ワークシート 文房具カード

ま 振 と り め 返 る る (5分)	○ 本時の活動を振り返る ○ 振り返りカードに記入する。 ○ 振り返りカードを発表する。	○ 本時の振り返りを発表させる。 ○ 児童の英語を使おうとする態度で 良かったところをほめる。	振り返りカード
挨拶 (1分)	Good bye, ~sensei. See you.	That's all for today. Good bye, everyone. See you.	

12 板書計画

Today's goal

持ち物についてたずねたり答えたりしよう ~家族への文房具セット作り~

授業の流れ

文房具の 英単語		

Hello

Do you have a ~?

Yes, I do.

No, I don't.

I have a ~.

I don't have a ~.

How many?

~, please.

What color do you like?

I like ~.

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

Good bye.

See you.

(文房具セットの紹介)

I have one~, two~, ~, ~.

This is for ~.

日本語の説明