

## 英語科学習指導案

指導者 広島市立〇〇小学校

教諭 〇〇 〇〇

AIE 〇〇 〇〇

- 1 日時 令和〇年〇月〇日 (〇) 〇校時
- 2 学年 第6学年〇組 (男子〇名 女子〇名 計〇名)
- 3 単元名 We Can! ② Unit4 「I like my town.」
- 4 単元の目標

- 地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。
- 地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。
- 他者に配慮しながら、地域のよさなどについて、伝え合おうとする。

### 5 指導に当たって

本学級の児童は、英語科の学習に興味をもっている児童が比較的多く、「英語の学習は好きですか。」というアンケートに対して、29名中19名の児童が「Yes」と回答した。その理由としては、「ゲームをしたり、コミュニケーション活動をしたほうが楽しいから」「色々な友達と交流できるのが楽しいから」「英語と日本語の違いを知るのがおもしろいから」といったものが記述されていた。一方、「No」と回答した児童の理由は、「英語を話す自信がないから」「言葉の意味が分からないことが多いから」といったものが多かった。興味はもっているが、授業の中では自信のなさから、大きな声で発音することができなかつたり、コミュニケーション活動において、積極的に活動できなかつたりする児童が多い。こうしたことから、授業の中では、肯定的な言葉がけを心掛けるようにしている。

本単元は、これまでに学習した表現を用いながら、自分の町の施設やそのよさを他者に紹介することをめあてとしている。授業を行うに当たっては、児童が自分たちの町のよさに目を向け、自信をもって他者に紹介できるようにしたいと考え、授業への意欲付けやめあてを達成するために必要なスキルの獲得・練習について、帯時間も含めた計画を立てるとともに、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、以下のような工夫を取り入れた。

#### (1) Small Talk

既習語句や表現を繰り返し活用しながら子ども同士がやり取りできるよう、9月から毎時間英語の授業の最初に取り入れている。

進め方としては、4つの段階を経る。①指導者同士で簡単なやり取り（話題や言い出し方を提供する）②児童と児童でやり取り（まずは、やらせてみる）③指導（言えなかったことを、既習表現に結び付けられるようヒントを出したり、みんなでどう表現すればいいか考えさせたりする）④相手を替えて児童と児童でやり取り（既習表現を意識して活用させる）

また、対話を継続できるようにするために、相手が言ったことを繰り返したり、That's nice. Me, too. I see. などを使って反応したりするよう指導をしている。

## (2) 教材設定における工夫

### ア 学校行事との関連付け

本校では、授業や行事を通じた地域とのつながりが多く、総合的な学習の時間において、地域の人たちが地域や学校の子供たちのためにしてくださっていることを調べている。このことから、地域のよさを考えたり、「よりよい地域にするためには」という視点で、地域にない施設について考えたりすることは、児童にとって関心が高いと考える。

### イ 場面設定の工夫

手紙を作る動機付けとして、AIEの先生に、5年生から英語を教えてもらっていることへのお礼の気持ちをこめて、「〇〇の町でぜひ行ってもらいたい場所を紹介する手紙」を書き、プレゼントすることにした。

## (3) 「コミュニケーション活動」における指導の工夫

### ○ 目的・場面・状況の明確化

本時の「コミュニケーション活動」では、クラスみんなが考える、〇〇にあってほしい施設や場所を調べることを目的とした、児童同士でのインタビュー活動を行う。また、聞きとった内容から自分が「よりいいな」と思ったものを選ぶことにつなげる。

## (4) 「書くこと」における工夫

「振り返り」の時間に使用する振り返りカードに、英語を「書き写す」ことに慣れさせることをねらいとして、各時間の会話表現から一文を書き写すコーナーを設定している。本単元では、手紙を書くことを通して単元目標の達成をねらっているため、まず手紙を書く際に活用する表現を音声でしっかりと慣れさせた後、例文に沿って書き写すという形で行うようにする。

## 6 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと (やりとり)	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
話すこと (発表)	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
書くこと	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

## 7 単元の評価の観点（評価規準）

- 地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりしている。
- 地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりしている。
- 他者に配慮しながら、地域のよさについて、伝え合おうとしている。

## 8 学習計画（全8時間 本時4/8）

時	目標（◆）と主な活動（○）	◎評価〈方法〉
1 帯時間 3回	<p>◆ 施設を表す英単語に慣れ親しむ。</p> <p>○ 発音練習・カルタ取りゲーム 英単語カード 建物など（399~420）</p> <p>○ Let's Listen1/Let's Listen2 (We Can!②)</p> <p>○ Let's Chant</p> <p>○ ワークシート Unit4-1</p>	
2 施設の 紹介	<p>◆ ○○にはどのような施設があるか、ないかについてやり取りすることができる。</p> <p>○ Let's Chant</p> <p>○ 発音練習</p> <p>○ カード交換ゲーム</p> <p>○ ○○にある・ない施設や場所を伝え合う。</p>	<p>◎ 地域にどのような施設があるか、ないかについて、聞いたり言ったりしている。</p> <p>〈行動観察・振り返りカード〉</p>
3 帯時間 3回	<p>◆ 施設を表す英単語を、何度も聞いたり言ったりして理解を深める。</p> <p>○ 発音練習 英単語カード 建物など（399~320）</p> <p>○ Let's Chant</p> <p>○ Let's play2/Let's play3 pointing game</p> <p>○ ワークシート Unit4-2</p> <p>○ ワークシート作成</p>	
4 欲しい 施設	<p>◆ ○○に欲しい施設についてやり取りすることができる。（本時）</p> <p>○ Let's Chant</p> <p>○ 発音練習</p> <p>○ インタビューゲーム</p>	<p>◎ 地域に欲しい施設について、聞いたり言ったりしている。</p> <p>〈行動観察・振り返りカード〉</p>
5 帯時間 3回	<p>◆ ○○町の良さや、施設があることによって受ける恩恵について聞いたり、表現したりする。</p> <p>○英単語カード(399~420)</p> <p>○Let's play3</p> <p>○Let's Chant</p> <p>○Let's Listen3</p> <p>○Let's watch and think1</p> <p>○ワークシート Unit4-3</p>	

6	◆ ○○に欲しい施設を、理由を付けて言ったり、聞いたりできる。	
欲しい施設の理由	○ Let's Chant ○ 発音練習 ○ インタビューゲーム	◎ 地域に欲しい施設について、理由を付けて話している。 〈行動観察・振り返りカード〉
7	◆ ○○町を紹介する手紙を書く。	
帯時間3回	○Let's watch and think 2 ○Activity1,2 ○手紙の下書き ワークシート Unit4-4	
8	◆ ○○町を紹介する手紙を完成させ、他者に配慮しながら、自分の考えを話す。	
手紙の発表	○ 手紙を完成させ、発表の練習をする。 ○ 自分の書いた手紙を発表し合う。	◎ 他者に配慮しながら、自分たちが住む地域について、自分の考えを発表している。 〈行動観察・振り返りカード〉

- 9 言語材料 施設・建物を表す英単語  
 We have～. We don't have～. We can ～. We can enjoy ～ing.  
 I want a ～. ～ is nice.  
 [既出] I like my town.

10 「新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業改善」に向けた授業づくりの工夫

- ① Small Talk
  - ② 教材設定における工夫
    - ア 学校行事との関連付け
    - イ 場面設定の工夫
  - ③ 「コミュニケーション活動」における指導の工夫
    - 目的・場面・状況の明確化
  - ④ 「書くこと」における工夫
- ※ 11 指導過程 に番号で記載

## 1 1 指導過程

時間	児童の活動	指導者の活動		◎評価 (方法)	準備物
		T1	T2		
1分	<b>あいさつ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語であいさつをしたり、教師の質問に答えたりする。</li> <li>Hello, Ms.○○</li> <li>I'm fine, thank you, And you?</li> <li>It's(sunny), It's(Wednesday)</li> <li>It's ○○.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつをして気分や天気、曜日などをたずねる。</li> <li>Hello ,everyone.</li> <li>How are you?</li> <li>I'm fine, thank you.</li> <li>How's the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What time is it? など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつをする。</li> </ul>		
7分	<b>スモールトーク</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師の話聞く。</li> <li>ペアで対話する。</li> <li>表現が難しかったところや分からなかったところを共有する。</li> <li>もう一度ペアで対話する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">工夫①</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>週末何をしたかについて簡単に紹介し、続いてペアで対話をさせる。</li> <li>1回目活動→指導→2回目活動（1回目とは違う相手）</li> <li>How was your weekend?</li> <li>表現が難しいところを、どう表現すれば伝わるか、全体で考えさせる。</li> </ul>			
3分	<b>ウォーミングアップ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>単語の発音練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童と一緒に発音練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発音の手本をする。</li> </ul>		単語カード
9分	<b>学習課題の提示</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時の学習課題を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域に欲しい施設を伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>何が地域に欲しいか、質問する。</li> </ul>		
	<b>慣れ親しむ活動</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どのような表現を用いるとよいのか、児童が思考できるように話しかける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発音練習をする。</li> </ul>		

○○町に欲しい施設をたずねたり答えたりしよう。

<p>18分</p>	<p><b>コミュニケーション活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達と、〇〇町にほしい施設を伝え合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">工夫③</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動で用いる表現を確認する。</li> </ul> <p>What do you want in 〇〇 ?</p> <p>We don't have ~ .</p> <p>So, I want ~ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>〇〇町に欲しい施設について、ワークシートに記入させる。</li> <li>友達と〇〇町にほしい施設について伝え合うよう指示する。</li> <li>児童の活動を支援する。</li> </ul> <p>◎ 地域に欲しい施設について、聞いたり言ったりしている。〈行動観察〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>会話表現の発音練習をする。</li> <li>児童の活動を支援する。</li> </ul>	<p>ワークシート</p>
<p>7分</p>	<p><b>ふり返り</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ふり返りカードに記入する。</li> <li>英文を書き写す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">工夫④</div> <p><b>あいさつ</b></p> <p>Thank you very much, Ms. 〇〇.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふり返りカードに記入させるとともに、英文を書き写させる。</li> <li>ふり返りカードで書き写す英文について机間指導を行う。</li> <li>本時のふり返りを発表させ、活動の評価をする。</li> </ul> <p>That's all for today.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふり返りカードで書き写す英文について机間指導を行う。</li> </ul> <p>You're welcome.</p> <p>See you next week.</p>	<p>振り返りカード</p>